

O ENSINO POR COMPETÊNCIAS: PERCEPÇÕES DOS PROFESSORES DE GRADUAÇÃO EM ENFERMAGEM

Sonimary Nunes Arruda
UNIPLAC
enf.sony@hotmail.com

INTRODUÇÃO

O foco deste artigo é a estratégia pedagógica do Ensino por Competências, conforme estabelecido pelos Parâmetros Curriculares Nacionais, que entre outros objetivos, destaca a necessidade da formação de sujeitos baseada no estímulo no espírito científico e pensamento reflexivo. Pela necessidade de delimitação da pesquisa, da vivência e do conhecimento da realidade dos docentes do ensino superior decidimos por um estudo de caso junto ao curso de Graduação em Enfermagem de uma Universidade Catarinense. Para tanto, buscamos apreender as concepções de ensino por competências a partir do entendimento desses professores. O desafio de ser educador numa sociedade que se transforma aceleradamente, nos faz pensar na formação do enfermeiro-professor a partir de uma prática docente reflexiva.

OBJETIVO

Analisar o entendimento dos docentes de um Curso de Enfermagem de uma Universidade Catarinense a respeito do ensino por competências..

METODOLOGIA

Tratou-se de um estudo de caso que teve como temática o Ensino por Competências no curso de Graduação em Enfermagem em uma Universidade Catarinense. O instrumento de coleta de dados utilizado foi um questionário semi-aberto. Os sujeitos do estudo foram cinco docentes do curso de graduação de enfermagem de uma Universidade Catarinense. O primeiro passo desse estudo de caso foi a elaboração do quadro de categorização que nos possibilitou a construção e operacionalização de nossa categoria a partir do conceito de ensino por competências, de onde identificamos as dimensões a serem pesquisadas. O procedimento adotado para a análise dos dados foi à análise de conteúdo.

Categoria	Conceito	Dimensões	Indicadores	Fonte
Ensino por Competência	“A <u>abordagem dialógica</u> de competência reconhece e considera a <u>história das pessoas e das sociedades</u> nos seus processos de reprodução ou de <u>transformação dos saberes e valores</u> que legitimam os atributos e os <u>resultados esperados</u> numa determinada <u>área profissional.</u> ”	- Abordagem dialógica -História das pessoas e das sociedades -Transformação dos saberes e valores -e os resultados esperados numa(...)área profissional.	-Atitude respeitosa -Saberes pertinentes -Planejamento reflexivo -Articulação de determinados saberes	Lima 2005

ANÁLISE DOS DADOS

No que se refere ao Ensino por Competências, observamos a articulação entre os dados coletados e os indicadores desenvolvidos a partir da categoria Ensino por Competências. Destacamos as respostas dadas pelos professores numa relação direta

com o indicador trabalhado. Assim, iniciamos as análises sobre os relatos dos professores, sujeitos deste estudo. Os dados foram expostos e articulados em relação ao indicador de forma que cada docente foi identificado por pseudônimos, ex. sujeito 1 e sujeito 2. As respostas foram organizadas conforme indicadores pré-estabelecidos. Foram entregues os questionários a 5 (cinco) docentes do curso de Graduação em Enfermagem, porém somente 2 (dois) sujeitos deram a devolutiva do mesmo. Os participantes da pesquisa são todos do sexo feminino, sendo que a faixa etária é de 40 a 50 anos de idade. Todas possuem graduação em Enfermagem e Mestrado. O tempo de docência no ensino superior de todos os sujeitos é superior há 11 anos.

Abordagem dialógica e atitude respeitosa -Ao analisarmos esta perspectiva docente, percebe-se que mesmo dentro da concepção docente do ensino por competências, encontramos uma disjunção de quem é verdadeiramente participativo neste processo, pois já que se pretende desenvolver e estimular competências no aluno corre-se o risco de que o professor não se sinta parte tão participante quanto o aluno neste processo. Ao entendermos a definição de competência, podemos perceber que a atitude respeitosa entre ambos os sujeitos no processo de aprendizagem é inerente a este processo, pois sem ela não se constroem os laços necessários para construção do conhecimento. **Transformação dos saberes em valores** A verdadeira conquista para atingir esta transformação dos saberes em valores está baseada fundamentalmente em juntar o “ser e o fazer” do docente e do aluno, onde ambos possam dialogar nesta perspectiva de transformação, existe uma necessidade de que este processo se dê em uma via de duas mãos onde ambos, professor e aluno transitem por esta transformação. **Resultados esperados numa determinada área profissional** - A prática docente implica em articular diversos saberes em diversos ambientes, a prática docente na enfermagem requer desses uma capacidade ainda mais ampla de articular estes saberes, pois a relação ensino-aprendizagem se dá não somente no âmbito teórico, mas principalmente na mobilização de conhecimentos em prol de aquisição ou desenvolvimento de uma habilidade prática no aluno. Buscamos identificar dos sujeitos as percepções relacionadas a **dificuldades e facilidades**, deste exercício de utilizar o método do ensino por competências na sua prática diária. Encontramos hoje uma visível intencionalidade por

parte dos docentes pela busca desta inteireza para os processos educacionais formadores, claro que com algumas ressalvas como todo e qualquer momento de transição paradigmática. Não se acontece da noite para o dia mudanças efetivas em pressupostos epistemológicos tão bem enraizados como o caso das estruturas disciplinares, que garantiam o reconhecimento da parte em detrimento ao todo.

CONCLUSÃO

A ênfase nesta modalidade de reflexão destaca a importância da temática no ensino superior, uma vez que propõe discussões sobre os novos paradigmas que envolvem a educação através do modelo do Ensino por Competências e que acarretam mudanças nos projetos pedagógicos das instituições de ensino. Acreditamos que os docentes envolvidos apresentam conhecimento parcial a cerca da proposta do Ensino por Competências. Na maioria das vezes, o professor é conhecedor de tais formas de trabalho, mas, por convicção e/ou resistência, vislumbra o ensino da mesma forma com que foi formado. Ressaltamos ainda que ao proporcionar a discussão sobre o Ensino por Competências percebe-se a diferença entre o ensino tradicional, fragmentado, e uma prática interdisciplinar, aquela que busca articular diferentes saberes, característica do Ensino por Competência. Afirmamos ainda, que os professores do ensino superior devem ter uma postura inovadora, a fim de encorajar-se a romper com o modelo de educação que não dá conta das questões que emergem no universo da sala de aula e com isso aceitar novas possibilidades de visualizar a relação professor-aluno, identificando competências e habilidades.

REFERÊNCIAS

ARRUDA, P.M., PORTAL, F.L, **Saberes e Fazeres Docentes: o dilema da reforma do pensamento e da prática pedagógica do educador do século XXI**. Florianópolis, v13, n.01-2012.

BARDIN, Laurence. **Análise de conteúdo**. Trad. Luís Antero Reto e Augusto Pinheiro. Lisboa: Edições 70, 2001.

BRASIL. Ministério da Educação e Desportos. **Lei n 9.394, de 20 de dezembro de 1996. Lei de Diretrizes e Bases. Estabelece as diretrizes e bases da educação nacional** . Brasília(DF) 1996.

CAMBI F. **História da pedagogia**. Traduzido por Lorencini A. São Paulo: Ed. da UNESP; 1999.

DELORS, J. **Educação: um tesouro a descobrir**. 2 ed. Saõ Paulo: Cortez, 1999

FREIRE, P. **Pedagogia da Autonomia: saberes necessários á prática educativa**. São Paulo:Paz 2000

FREIRE, P. **Extensão ou Comunicação?** São Paulo: Paz e Terra, 1997

LIMA, Valéria V. **Competência: distintas abordagens e implicações na formação de profissionais de saúde**. *Interface - Comunic, Saúde, Educ*, v.9, n.17, p.369-79, mar/ago 2005.Disponível em: <<http://www.scielo.br/pdf/icse/v9n17/v9n17a12.pdf> >. Acesso em: 24 de maio 2011.

LUCHESE Roselma; Sônia Barros. **Pedagogia das competências um referencial para a transição paradigmática.no ensino de enfermagem** - uma revisão da literatura. 2006.

MARCONI, Marina de Andrade; LAKATOS, Eva Maria. **Fundamentos de metodologia científica**. 6ª ed. São Paulo: Atlas, 2007.

MELLO GN. **As necessidades básicas de aprendizagem dos professores: um enfoque útil à formulação de políticas** . In: 3º Seminário Internacional de Educação; 2003 fev 21-22; São Paulo. Livro de Resumos. São Paulo; 2003. p. 29-35.

MORIN. Edgar .**A cabeça bem-feita: repensar a reforma, reformar o pensamento / Edgar Morin; tradução Eloá Jacobina**. - 8aed. -Rio de Janeiro: Bertrand Brasil, 2000.

MORIN. Edgar. **Os sete saberes necessários á educação do futuro**. Tradução de Catarina Eleonora F. da Silva e Jeanne Sawaya. 8 ed. São Paulo: Cortez; Brasília: Unesco, 2003.

PETRALIA, Izabel. **Edgar Morin: A educação e a Complexidade de Ser e do Saber**. 6ª ed, Petrópolis, Vozes 2001.

PERRENOUD P. **Construindo as competências desde a escola**. Porto Alegre: Artmed; 1999.

PERRENOUD P. Procedimento referente ao projeto, pedagogia do projeto [Apresentado no 3º Seminário Internacional de Educação; 2003 fev 21-22; São Paulo (SP)]

VALLUIS. Marcel Andre. Liderança e Comunicação: Competências Acadêmicas dos Professores de Ensino Superior. 2013