



EIXO 06 – FORMAÇÃO DE PROFESSORES

Coordenador: Rita Buzzi Rausch - FURB

Representante do Comitê Científico: Marta Nörnberg - UFPEL

Local: FAED/UDESC

Segunda-Feira – 27 de outubro de 2014

Horário	Atividade
09:00 - 09:15h	Abertura dos Trabalhos
09:15 - 10:45h	Relato da Coordenação e Informes do Comitê Científico Rita Buzzi Rausch - FURB e Marta Nörnberg - UFPEL
TENDA CENTRAL	TRABALHO ENCOMENDADO Tendências da pesquisa em formação de professores: entre o local e o universal Convidado: Joana Romanowski - PUCPR Coordenação: Rita Buzzi Rausch - FURB e Marta Nörnberg - UFPEL

APRESENTAÇÃO DE TRABALHOS

Segunda-feira – 27/10/14

	TÍTULO	AUTOR
SESSÃO 01 Formação Continuada 10:45 – 13:00h COORDENADOR: Márcia de Souza Hobold – UNIVILLE SALA 46	Percepções de docentes sobre as ações de formação continuada promovidas pela rede municipal de ensino	Valdiléa M. da Silva Márcia de Souza Hobold
	Formação continuada dos professores (de ensino básico, técnico e tecnológico) do IF catarinense campus Rio de	Andressa Grazielle Brandt





(2º andar)	Sul. Um estudo a partir das vozes dos educadores	
	A formação continuada do docente do ensino superior e sua relação com sua prática pedagógica	Edna Liz Prigol Marilda Aparecida Behrens
	Programa Agrinho, concepção política-pedagógica para a formação de professores	Veninha Bortoluzzi Pereira
	Projeto Professor seu lugar é aqui: um outro olhar sobre a formação continuada de professores na educação básica	Okçana Battini
SESSÃO 02 Formação de professores e educação tecnológica 10:45 – 13:00h COORDENADOR: Cristhianny Barreiro – IFSUL/CAMPUS PELOTAS SALA 47 (2º andar)	Formação de professores para o uso pedagógico das tecnologias digitais de informação e comunicação: tpack como referencial	Alaim Souza Neto
	Práticas docentes: a organização didática no ambiente virtual de aprendizagem moodle	Daniela Brun Menegotto
	Ambiência humano-tecnológica e sua influência na formação de pedagogos na modalidade de educação a distância	Andréia de Mello Buss de Castro
	Saberes pré-profissionais de estudantes de pedagogia acerca das mídias na educação	Aline Krause Lemke
	Formação de professores da educação básica na modalidade EAD: contexto, bases legais, pressupostos e desafios	Viviane Guidotti Machado; Priscila de Lima Verdum; Lucia Giraffa
SESSÃO 03	A formação inicial de	Magda Schmidt





<p>O estágio na formação de professores 10:45 – 13:00h COORDENADOR: Maria das Graças Pinto – UFPEL</p> <p>SALA 48 (2º andar)</p>	<p>professores e o estágio curricular supervisionado: analisando narrativas de estagiários do Curso de Ciências Biológicas da UFSM</p>	
	<p>A formação do professor de Educação Física e o estágio supervisionado: mapeando a produção acadêmica no âmbito da capes</p>	<p>Oliveira M. Fernandes Júnior; Sonia R. de S. Fernandes</p>
	<p>Formação para a docência: as contribuições das disciplinas de didática e estágio supervisionado</p>	<p>Roseli de Fátima Rech Pilonetto</p>
	<p>O Estágio Supervisionado: locus formativo para acadêmicos que atuam como professores na educação básica</p>	<p>Gislene Miotto Catolino Raymundo</p>
	<p>Estágio curricular supervisionado: o que vem sendo abordado nos últimos 10 anos nas reuniões da ANPED</p>	<p>Luiza de Salles Juchem; Silvana Zancan</p>
<p>INTERVALO ALMOÇO 13:00 – 14:30h</p>		
<p>SESSÃO 04 A formação do professor alfabetizador 14:30 – 16:10h COORDENADOR: Cleoni Maria Barboza Fernandes – PUCRS</p>	<p>Cultura Escrita: processos de formação docente no contexto da alfabetização</p>	<p>Maria Talita Fleig; Dóris Pires Vargas Bolzan; Silvana Martins de Freitas Millani; Giovana Medianeira; Fracari Hautrive; Andressa Wiebusch; Camila Fleck dos Santos</p>
	<p>A formação no Pacto Nacional pela</p>	<p>Elaine Eliane Peres de Souza</p>





SALA 46 (2º andar)	Alfabetização na Idade Certa (PNAIC)	
	A formação continuada e sua contribuição para o professor alfabetizador	Roberta Negrão de Araújo Sandra Regina dos Reis
	Alfabetização e Letramento: Algumas Concepções sob o Olhar de Orientadoras de Estudo do PNAIC	Carmen Regina Gonçalves Ferreira; Rosiani Teresinha Soares Machado
	A Formação Continuada do Professor Alfabetizador: A possibilidade de uma análise enunciativa-discursiva	Sonia de Fatima Radvanskei; Regina Cely de Campos Hagemeyer
SESSÃO 05 Reflexividade e encantamento na profissão docente 14:30 – 16:10h COORDENADOR: Eva Teresinha de Oliveira Boff – UNIJUI SALA 47 (2º andar)	A contribuição do professor reflexivo para a construção de uma racionalidade emancipatória do sujeito	Arnaldo Nogaro
	Investigação sobre as referências de Schön no contexto do GT 8 na Anped Sul 2010/2012	Alexandre José Krul Rúbia Emmel
	Reflexões sobre educação sexual e suas interfaces com a formação de professores reflexivos	Raquel da Veiga Pacheco
	Aos jovens professores no Brasil o (des)estímulo à profissão	Jocemara Triches Olinda Evangelista
	Motivação inicial na formação docente	Adelar Aparecido Sampaio; Marcio Alessandro Cossio Baez
SESSÃO 06 Formação estética e cultural de professores	O cinema como experiência estética nos enredos da docência	Marilene Leal Farenzena; Valeska Fortes de Oliveira
	Sentidos e significados de uma discussão estética no	Deizi Domingues da Rocha Ricardo Rezer



De 26 a 29 de outubro de 2014
 UDESC/Florianópolis - SC



<p>14:30 – 16:10h</p> <p>COORDENADOR: Ricardo Rezer – UNOCHAPECO</p> <p>SALA 48 (2º andar)</p>	<p>processo de formação de professores de Educação Física</p>	
	<p>Experiência de si, memórias musicais e aprendizado de pesquisa: um estudo com licenciandos em Música</p>	<p>André Müller Reck; Ana Lúcia Louro Hettwer; Ziliane Lima de Oliveira Teixeira</p>
	<p>O corpo na formação inicial de professores: uma abordagem a partir dos estudos do imaginário e do corpo biográfico</p>	<p>Andrisa Kemel Zanella</p>
	<p>Cinema e educação: experiências estéticas de formação mediadas pela sétima arte</p>	<p>Marilene Leal Farenzena; Valeska Fortes de Oliveira; Vanessa Alves da Silveira de Vasconcellos; Caroline Ferreira Brezolin; Ionice da Silva Debus</p>
<p>INTERVALO 16:10 – 16:30h</p>		
<p>SESSÃO 07</p> <p>PIBID e relação entre Universidade e Educação Básica</p> <p>16:30 – 18:00h</p> <p>COORDENADOR: Marilane Maria Wolff Paim – UFFS</p> <p>SALA 46 (2º andar)</p>	<p>O PIBID Biologia da PUCRS: um estudo sobre a valorização e o incentivo à docência</p>	<p>Thaís Presa Martins</p>
	<p>O uso de modalidades didáticas no contexto do PIBID e o ensino por investigação</p>	<p>Eduarda Maria Schneider; Barbara Grace Tobaldini; Daniela Frigo Ferraz</p>
	<p>O programa PIBID na avaliação dos pesquisadores do campo educacional: um estudo a partir dos trabalhos do Banco de Dissertações e Teses da CAPES e do Endipe (2010- 2012)</p>	<p>Priscila de Lima Verdum</p>
	<p>A relação escola e</p>	<p>Simone Regina Manosso</p>





	universidade: a interlocução dos cursos de licenciatura e os anos iniciais da educação básica	Cartaxo
	Universidade e educação básica: saberes em diálogo	Cláudia Martins Leirias
<p>SESSÃO 08 Professores iniciantes e gestão escolar 16:30 – 18:00h COORDENADOR: Lúcia Maria Vaz Peres – UFPEL SALA 47 (2º andar)</p>	Programas de inserção profissional para professores iniciantes: uma análise da produção científica do IV Congresso Internacional sobre professorado principiante e inserção profissional à docência	Marília Marques Mira Joana Paulin Romanowski
	Desenvolvimento profissional de professores iniciantes: desafios e possibilidades na educação profissional e tecnológica	Eloisa Maria Wiebusch
	Ritos de passagem: de acadêmico à docente o sentido da docência se constituindo	Lúcia Maria Vaz Peres Luciana Martins Teixeira Lindner
	Formação Continuada dos Professores dos Anos Finais do Ensino Fundamental: Fontes de Aprendizagem para o Aprimoramento do Desenvolvimento Profissional	Mônica Schüler Menslin
	Gestão da escola pública de educação básica: um projeto de extensão e parceria	Nádia Maria Soares Sandrini Marileia Mendes Goulart
<p>SESSÃO 09 Formação de professores</p>	Estratégias de formação continuada para professores de Educação	Lorena de Fatima Nadolny





<p>e Infância</p> <p>16:30 – 18:00h</p> <p>COORDENADOR: Suzane da Rocha Vieira Gonçalves – FURG</p> <p>SALA 48 (2º andar)</p>	Infantil: em foco os saberes do movimento	
	A docência para a infância nas décadas de 1940, 1950 e 1960: descortinando a história (não) oficial	Zemilda do Carmo Weber do Nascimento dos Santos; Maria F. D. Avila Coelho
	Formação de professores para a infância: a experiência como constitutiva do “formar-se”	Mayara Costa da Silva
	Desafios contemporâneos do ensino superior: formação em pedagogia - um outro olhar para a infância	Samantha Dias de Lima
	Formação docente no Brasil e na Argentina: um estudo comparado sobre as políticas de formação inicial do professor dos anos iniciais do ensino fundamental	Francine Cordeiro Bobato Marisa Schneckenberg

APRESENTAÇÃO DE TRABALHOS

Terça-feira – 28/10/14

	TÍTULO	AUTOR
<p>SESSÃO 10</p> <p>Professor Iniciante</p> <p>09:00 – 10:40h</p> <p>COORDENADOR: Márcia de Souza Hobold – UNIVILLE</p>	Diários de aula: presença nas práticas cotidianas de professores iniciantes	Marinice Souza Simon
	Necessidades formativas dos professores iniciantes da rede municipal pública de ensino	Márcia de Souza Hobold; Miriane Zanetti Giordan
	A prática como componente curricular na	Viviani Dias Cardoso Jéssica Serafim Frasson



SALA 46 (2º andar)	formação inicial em Educação Física: um estudo com professores no início da carreira	Eduardo Batista von Borowski Victor Julierme Santos da Conceição
	A formação de professores e os desafios encontrados na entrada da carreira docente	Edenise do Amaral Favarin
	A prática pedagógica do professor iniciante da educação básica como formadora de professores	Fernando Guidini Katia Valeria Mosconi Mendes Pura Lucia Oliver Martins
SESSÃO 11 Saberes docentes 09:00 – 10:40h COORDENADOR: Marcia Selpa de Andrade – FURB SALA 47 (2º andar)	Os saberes docentes no contexto da implantação da Proposta Curricular do município de Irati/Paraná (2009/2012)	Andreia Bulaty
	Saberes e sabores da docência: o que move o professor de biologia na/para a sala de aula?	Renata Confortin; Flávia Eloisa Caimi
	O saber docente e o processo de constituição do conhecimento escolar	Cheila Daniane Marianof Milczarek
	Da Pedagogia da competência à competência da Pedagogia na formação de professores	Ângela Maria Silveira Portelinha Elizabeth D. Krahe
	Saberes da docência na educação profissional baseado em competência: um estudo sobre o olhar dos professores	Lilian Amaral da Silva Souza
SESSÃO 12 Formação de professores e pesquisa 09:00 – 10:40h	A constituição de espaços de formação para interlocução entre pesquisadores-acadêmicos e professores-pesquisadores	Adão Caron Cambraia Cristhian Moreira Brum



De 26 a 29 de outubro de 2014
 UDESC/Florianópolis - SC

COORDENADOR: Joana Paulin Romanowski – PUCRS SALA 48 (2º andar)	Impactos de programas de iniciação científica na formação de professores	Desiré Luciane Dominschek; Ivo José Both; Mario Sergio Cunha Alencastro; Onilza Borges Martins; Daniel Soczek; Joana Paulin Romanowski; Aurélia Versalli
	Grupo de estudos e pesquisas - GEPEFE: a pesquisa no contexto da educação física escolar e da formação de professores	Silvia Christina Madrid Finck
	Narrativas socioculturais: abordagem investigativa para as pesquisas em formação de professores	Gislaine A. R. da Silva Rossetto; Leila Baptaglin; Adriana Claudia Martins Figuera
	O ensino da leitura literária na perspectiva histórico-cultural	Katia Andrade Inez Silva, Josilene de Paiva Kanashiro; Sandra Aparecida Pires Franco
INTERVALO 10:40 – 11:00h		
SESSÃO 13 Saberes docentes 11:00 – 13:00h COORDENADOR: Susana Soares Tozetto – UEPG SALA 46 (2º andar)	A mobilização dos saberes docentes na prática pedagógica: uma relação teórico-prática	Camila Macenhan Susana Soares Tozetto
	Duas pesquisas e uma preocupação: os saberes da docência	Andreia Bulaty Flavia Wegrzyn Martinez
	Por que (nós professores) fazemos, o que fazemos do jeito que fazemos?	Leda Lísia Franciosi Portal; Simone Engler Hahn; Dinorá Meinicke
	Conhecimentos/Saberes profissionais e transposição didática: foco no processo formativo do curso de licenciatura em espanhol	Luana Rosalie Stahl Silvia Maria de Aguiar Isaia



	O lugar dos conteúdos no ensino de língua inglesa nas escolas: o que isso tem a ver com a formação de professores?	Helena Beatriz Mascarenhas de Souza Beatriz Maria Zanchet
<p>SESSÃO 14 Docência Universitária 11:00 – 13:00h COORDENADOR: Mari Margarete dos Santos Forster – UNISINOS</p> <p>SALA 47 (2º andar)</p>	Educação profissional e tecnológica: o Estado da Arte da aprendizagem da docência nos cursos técnicos de ensino médio integrado	Leila Baptaglin
	A instituição de ensino superior como o locus da formação docente: a pedagogia universitária como política institucional	Kelen dos Santos Junges Simone Santos Junges
	Docentes de Didática em Cursos de Licenciatura: Trajetórias e Práticas Pedagógicas	Maria Janine Dalpiaz Reschke
	Aspectos políticos e contextuais da formação pedagógica de docentes para a educação profissional no Instituto Federal do Paraná – IFPR	Vânia Maria Alves
	A formação de professores e os currículos das licenciaturas dos institutos federais de educação, ciência e tecnologia	Marcelo Eder Lamb; Graciele Hilda Welter; Analice Marchezan
<p>SESSÃO 15 Formação do pedagogo 11:00 – 13:00h COORDENADOR: Joana Romanowski – PUCPR</p>	Formação de pedagogos: um olhar presente acolhe o passado	Neiva Senaide Petry Panozzo; Andréia Morés
	As dimensões epistemológica, profissional e política na definição da identidade do pedagogo escolar	Juliana Maria Capeline Furman Tulio





XANPED SUL

De 26 a 29 de outubro de 2014
 UDESC/Florianópolis - SC

SALA 48 (2º andar)	O estado do conhecimento sobre as atuais políticas de formação de professores no curso de pedagogia no estado do Paraná	Maria Joselia Zanlorense
	A formação do pedagogo para além da docência: possibilidades de articulação entre a pedagogia social- educação popular - educação social	Suzete T. Orzechowski; Erico Ribas Machado; Alexandre A. de Olkivera
	Formação Docente: a Educação do Campo em foco	Cátia Simone Becker Vighi
INTERVALO ALMOÇO 13:00 – 14:30h		
SESSÃO 16 Formação de professores e educação inclusiva 14:30 – 16:10h COORDENADOR: Marcia Selpa de Andrade – FURB SALA 46 (2º andar)	A formação inicial de professores na perspectiva da educação inclusiva: um olhar para a diversidade	Juliano Agapito; Sonia Maria Ribeiro
	Práticas pedagógicas e inclusão: a articulação dos diferentes saberes docentes	Dirce Hechler Herbertz
	Políticas de educação inclusiva para a formação de professores: uma revisão sistemática	Maria Amelia Ingles; Marisa Schneckenberg; Rayane Regina Scheidt Gasparelo
	Afetividade nos dizeres dos professores: percepções e concepções acerca do tema	Clésnia de Oliveira
	Processos de subjetivação e docência contemporânea: a formação continuada de professores no PARFOR	Janaina Boniatti Bolson
SESSÃO 17 Formação de professores	Formação de professores de matemática: reflexões sobre as concepções de aprender e ensinar	Ana Lucia Pereira Baccon; Lizie Mendes Clock; Thamiris Christine Mendes



<p>de Matemática e Língua Inglesa 14:30 – 16:10h COORDENADOR: Jane Mery Richter Voigt – UNIVILLE SALA 47 (2º andar)</p>	<p>Relações possibilitadas na formação inicial em matemática, considerando os saberes dos professores formadores</p>	<p>Cátia Maria Nehring; Cristiane da Silva Stamberg</p>
	<p>Aprendizagem matemática e aprendizagem da docência no movimento de organização do ensino de frações</p>	<p>Patrícia Perlin Anemari Roesler Luersen Vieira Lopes</p>
	<p>A Análise da Relação entre Atividade de Ensino e Formação da Individualidade no Ensino de Matemática</p>	<p>Vidalcir Ortigara Iuri Kieslarck Spacek</p>
	<p>Representação de professores de Língua Inglesa sobre o planejamento</p>	<p>Andressa Freire Scheffer Damasio; Jociane E. Silva Geronasso</p>
<p>SESSÃO 18 Formação inicial de professores 14h30 – 16h10 COORDENADOR: Edite Maria Sudbrack – URI SALA 48 (2º andar)</p>	<p>Um estudo sobre as formas de organização da formação pedagógica em cursos de licenciatura</p>	<p>Tania Mara Vizzotto Chaves</p>
	<p>Estratégia institucional de apoio pedagógico na perspectiva da formação docente: a experiência da UNIPAMPA</p>	<p>Helenara Plaszewski Facin; Gabriela Machado Ribeiro; Nadiane Feldkercher</p>
	<p>Experimentando e discutindo a prática como componente curricular na formação inicial docente</p>	<p>Roberto Preussler; Cátia Keske</p>
	<p>Formação inicial de professores: as licenciaturas interdisciplinares</p>	<p>Maria das Graças Carvalho da Silva Medeiros Gonçalves Pinto; Aline Souza da Luz</p>
	<p>Estilo de ensino predominante de professores que atuam no</p>	<p>Giovani de Paula Batista</p>





XANPED SUL

De 26 a 29 de outubro de 2014
 UDESC/Florianópolis - SC

	ensino fundamental e médio do município de Curitiba e região metropolitana norte	
INTERVALO 16:10 – 16:30h		
SESSÃO 19 Formação de professores e identidade profissional 16:30 – 18:00h COORDENADOR: Eliane Debus – UFSC SALA 46 (2º andar)	Contribuições do pensamento freireano às pesquisas sobre a constituição dos formadores de professores	Lucimara Cristina de Paula
	Em busca de recomposições da prática pedagógica através das narrativas (auto)biográficas de professores	Regina Cely de Campos Hagemeyer; Natascha Sokolovicz
	A Prática como Componente Curricular e a organização do trabalho didático na formação inicial de professores	Liane Vizzotto
	A socialização profissional do licenciando: elementos de mal/bem-estar discente, autoimagem e autoestima	Marcio Alessandro Cossio Baez; Adelar Aparecido Sampaio
	Formação de professores e dispositivo grupal: encontros e desencontros de uma experiência formativa	Ionice da Silva Debus
SESSÃO 20 Trabalho docente 16:30 – 18:00h COORDENADOR: Marly Krüger de Pesce – UNIVILLE	“A escola tem de ir para a rua”: olhares para a educação no contexto urbano-contemporâneo	Leandro Palcha
	A identificação da violência sexual em crianças e adolescentes no espaço escolar: limites e	Giseli Monteiro Gagliotto Ana Carla Vagliati





SALA 47 (2º andar)	possibilidades de enfrentamento na voz dos professores	
	Seja um professor! Enunciados dos docentes de um curso de Pedagogia sobre a publicidade oficial: efeitos de sentido	Fabíola Ponzoni Balzan
	O mistério da força vital mítica no trajeto de uma professora: reverberações do imaginário na biografia educativa	Irapuã Pacheco Martins
	O significado do trabalho docente: a visão dos licenciandos oriundos de cursos com proposta de integração	Marly Krüger de Pesce Jane Mery Richter Voigt
SESSÃO 21 Formação de professores e sociologia 16:30 – 18:00h COORDENADOR: Lúcia Maria Vaz Peres – UFPEL	Leitura e prática social inicial: contribuições para o ensino	Rosângela M. G. de Oliveira Sandra A. Pires Franco
	A escola pública no Brasil e o papel do professor vícios e virtudes na era do capital	Elisabete V. de Sousa Tessari; Franciele Fernandes Baliero
	“Nova Filantropia” e “Capital Social”: um modelo comercial de investimentos do setor privado na Formação Continuada de Professores	Sandra Cristina Vanzuita da Silva
	Ressignificação do Mundo da Vida na Educação: A Alteridade da Linguagem Docente Como Referencial às Ações Teleológicas	Ercília Maria de Moura Garcia Luiz
SALA 48 (2º andar)	O imaginário e o simbólico nas experiências de (auto)formação em	Lisandro Lucas de Lima Moura





	Sociologia	
--	------------	--

APRESENTAÇÃO DE TRABALHOS

Quarta-feira – 29/10/14

	TÍTULO	AUTOR
<p>Pôsteres coletivos</p> <p>10:00 - 11:00h</p> <p>COORDENADOR: Marcia Hobold (UNIVILLE) e Joana Romanowski (PUCPR)</p> <p>SALA 47 (2º andar)</p>	Estilos de Aprendizagem e Ensino na Formação Continuada de Professores do Ensino Fundamental II	Shayana Rodrigues de Oliveira
	Narrativa autobiográfica da constituição profissional docente: as marcas de uma escola rural	Adriana Antunes Perin
	Educação Integral: a ação docente do professor que atua em oficina pedagógica de arte na cidade de londrina	Laura Célia Sant Ana Cabral Cava
	Relações entre habitus e formação inicial	Giselly Cristini Mondardo
	A prática pedagógica da avaliação em educação física como forma de violência do poder instituído	Franciele Fernandes Baliero Elisabete Valdira de Sousa Tessari
	Estado da arte sobre olhares docentes em relação ao museu de arte	Clara Aniele Schley
	A organização do trabalho pedagógico como princípio educativo na formação de professores	João Luiz Gasparin
<p>Encerramento coletivo 11:00h</p>		





XANPED SUL

De 26 a 29 de outubro de 2014
UDESC/Florianópolis - SC

IMPORTANTE: Não será possível alterar a data e o horário da apresentação. Se houver qualquer contratempo, o **contato deverá ser realizado diretamente com o coordenador do eixo nos dias do evento.**

