



EIXO 14 – ENSINO DE MATEMÁTICA E CIÊNCIAS

Coordenador: Prof. Cláudio José de Oliveira

Representantes no Comitê Científico: Prof. Ademir Damazio

Local: FAED/UDESC

Segunda-Feira – 27/10/14

Horário	Atividade
09h00m – 10h30m	Abertura dos Trabalhos do Eixo Temático
SALA 49	TRABALHO ENCOMENDADO Configurações históricas e rupturas epistemológicas: temas e lacunas na área – Prof. ^a Maria Tereza Carneiro Soares – UFPR Coordenação: Prof. Cláudio José de Oliveira – PPGEDU/UNISC

APRESENTAÇÃO DE TRABALHOS

Segunda-feira – 27/10/14

	TÍTULO	AUTOR
10h30m – 13h00m COORDENADOR: Prof. Cláudio José de Oliveira PPGEDU/UNISC SALA 49	Ficção científica no ensino de Ciências: possibilidades de formação do professor-autor	Júlio César David Ferreira
	Introdução do valor posicional do algarismo zero na proposição de Davýdov e colaboradores para o ensino do sistema numérico posicional	Gisele Mezzari Silveira
	Um breve balanço dos	Caroline Kern





	estudos em Astronomia e Educação no Brasil no período de 2010 a 2013	Erica de Oliveira Gonçalves
	O dever de casa como prática de ajuda parental no ensino da Matemática Escolar	Débora de Lima Velho Junges
	Perspectiva da estatística como elemento norteador do trabalho com conceitos matemáticos nos anos iniciais – questões epistemológicas e de formação	Daiani Finatto Bianchini
	Experiências pedagógicas significando a formação inicial de professores: o caso da equação do 2º grau	Roberto Preussler Neiva Ignês Grandó

INTERVALO ALMOÇO 13h00m – 14h30m

14h30m– 18h00m COORDENADOR: Prof. Ademir Damazio – UNESC SALA 49	O curso de Licenciatura em Matemática EAD e o processo de avaliação da aprendizagem	Priscila Kabbaz Alves da Costa
	As pesquisas sobre Livros Didáticos: uma análise de periódicos da área de Educação em Ciências	Larissa Zancan Rodrigues
	Tecnologias digitais e Modelagem Matemática na arte da pesquisa no Ensino Médio	Morgana Scheller
	Ensino e aprendizagem de Ciências: o professor da	Eliane Renata Steuck





XANPED SUL

De 26 a 29 de outubro de 2014
 UDESC/Florianópolis - SC

	rede municipal de ensino de Itajaí (SC) frente às dificuldades de aprendizagem	Andrey Felipe Cé Soares
	O Livro Didático como suporte para o fortalecimento das áreas de conhecimento	Ana Queli Mafalda Reis
	Ver de outros modos a aprendizagem de conceitos matemáticos nos Anos Iniciais	Marta Cristina Cezar Pozzobon
	História e filosofia do movimento Ciência, Tecnologia e Sociedade (CTS) na Educação e no ensino de Ciências: um estudo bibliográfico	Samuel Molina Schnorr Carla Gonçalves Rodrigues
	Currículo de Matemática: estratégias e recursos de ensino para alunos surdos	Daiane Kipper Bruna Fagundes Antunes Alberton

APRESENTAÇÃO DE TRABALHOS

Terça-feira – 28/10/14

	TÍTULO	AUTOR
10h30m – 13h00m COORDENADOR: Prof. Cláudio José de Oliveira PPGEDU/UNISC SALA 49	O projeto “Interface entre ensino de Ciências e Múltiplas Linguagens” na visão dos alunos e professores	Heron Omar Arraya Cazón
	Transição da universidade	Liliane Montibeller





De 26 a 29 de outubro de 2014
 UDESC/Florianópolis - SC

	à sala de aula: alguns desafios do pedagogo ao trabalhar a disciplina da Matemática nos Anos Iniciais	
	Traços essenciais do conhecimento matemático: um esboço preliminar	William Casagrande Candiotto
	Futuros professores em um movimento de aprendizagem e formação	Simone Pozebon Anemari Roesler Luersen Vieira Lopes
	Pedagogia de projetos: (re)significando o ensino de Ciências e biologia em uma escola pública estadual	Carla Vargas Bozzato
	Percepções de docentes do Ensino Médio sobre o ensinar e o aprender Matemática	Rejane Conceição Silveira da Silva

INTERVALO ALMOÇO 13:00 – 14:30

<p>14h30m – 18h00m</p> <p>COORDENADOR: Prof. Cláudio José de Oliveira PPGEDU/UNISC</p> <p>SALA 49</p>	Pesquisas no ensino de Química: enfoque nas atividades experimentais	Tatiana Santini Trevisan
	Os desafios do ensino e da aprendizagem na matemática no contexto histórico-cultural e a constituição dos saberes docentes	Marilena Zanoello Detoni Lucivani Gazzóla Ortenila Sopelsa
	Afinal, estamos ensinando	Everaldo Silveira





	Matemática errado?	
	Comunidades de prática como possibilidade de inovação no ensino e na aprendizagem de Ciências	Núbia Rosa Baquini da Silva Martinelli
	A produção acadêmica em ensino de Ciências para os Anos Iniciais do Ensino Fundamental: uma análise preliminar	Iône Inês Pinsson Slongo
	Inventando novos modos de ser professor e aluno: a Iniciação Científica nos Anos Iniciais	Daiane Martins Bocasanta
	(PÔSTER) Três casos de sucesso na periferia da cidade de Pelotas R.S, Brasil: um estudo com alunos do curso de Licenciatura em Matemática	Nádia Regina Barcelos Martins
	Identificação de estratégias metacognitivas e desempenho na resolução de problemas matemáticos: um estudo com alunos do 8º ano do Ensino Fundamental	Yasmini Lais Spindler Sperafico
	Avaliação dos trabalhos do Eixo	

IMPORTANTE: Não será possível alterar a data e o horário da apresentação. Se houver qualquer contratempo, **o contato deverá ser realizado diretamente com o coordenador do eixo nos dias do evento.**

